



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ г.НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №111"

654007, Россия, г.Новокузнецк, ул.Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: licey111@yandex.ru, <http://www.liceym111.ru>

Программа рекомендована к работе педагогическим советом №1 от 28.08.2018 г.

Программа обсуждена на МО учителей ЕНЦ
Протокол №1 от 28.08. 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБ НОУ
«Лицей № 111»

М.В.

Полушко «28» августа 2018 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Эстафета городов»
5-6 классы
*общеинтеллектуальное направление***

Составитель программы:
учитель биологии
МБ НОУ «Лицей № 111»
Зварич О.М.

г. Новокузнецк, 2018

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по программе «Эстафета городов» организуется по общеинтеллектуальному направлению Учебный сетевой проект (УСП), позволяет в полной мере реализовать системно-деятельностный подход в ИКТ- насыщенной среде.

Программа “Эстафета городов” обеспечивает:

- поступательное овладение учениками, учителями и родителями опыта учебной, исследовательской, проектной деятельности в ИКТ-насыщенной информационной образовательной среде;
- расширение опыта социального партнерства семьи и школы, сотрудничества ребят из разных регионов и стран;
- обогащение ИК-компетентностей всех субъектов образовательного процесса;
- углубление предметных знаний и повышение познавательной активности учеников с трудностями в обучении;
- снижение школьной тревожности и т.д.

Данная рабочая программа разработана на основе планируемых результатов обучения МБ НОУ «Лицей № 111» и следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р "Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы"
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 313 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2769-р "Об утверждении концепции региональной информатизации"
- Концепции использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области;
- Научно-методического проекта "Создание единой информационной образовательной среды муниципальной системы образования (2016-20120гг.)".

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа «Эстафета городов» коллектива авторов-составителей:

- Червова Е.А., заместитель директора по УВР МБОУ "СОШ № 94" г. Новокузнецк Кемеровской области, учитель математики, квалификационная категория: высшая; педагогический стаж 26 лет.
- к.т.н.Савченкова М.В., учитель информатики МБОУ “Лицей” г. Протвино Московской области, квалификационная категория: высшая, педагогический стаж 22 года;
- Иванова Г.А., методист МБУ ИМЦ г. Белово Кемеровской области, учитель химии, квалификационная категория: высшая;
- Новолодская С.В., учитель математики МНБОУ “Лицей № 76” г. Новокузнецк, Кемеровской области; квалификационная категория: высшая;

- Павлова Т.Н., учитель биологии МБОУ СОШ№3 г.Исилькуля Омской области, квалификационная категория: высшая;
- Коробкова А.В., учитель информатики МБОУ “Лицей № 1” г. Киселевск Кемеровской области, квалификационная категория: первая
- Елескина Н.Н., учитель математики МБОУ “Лицей № 1” г. Киселевск Кемеровской области, квалификационная категория: высшая
- Новикова Т.Г., учитель информатики, физики, математики Филиала МБОУ "Чернухинская СШ" - Пошатовская ОШ Нижегородской области, квалификационная категория: высшая.

Маршрут “Эстафета городов” - увлекательная серия учебных сетевых проектов, объединенных общей идеей - изучение родного города, знакомство с профессиями и проведение социально-ориентированных акций для улучшения жизни жителей города. Разбившись на группы и выбрав разные сетевые проекты, команды ребят могут более глубоко исследовать свою тему, а на школьной конференции поделиться полученными результатами. Таким образом, для каждого ученика и учителя есть богатый выбор для построения индивидуального образовательного маршрута.

Цель программы:

- способствовать осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

Задачами программы являются следующие:

- сформировать у обучающихся основы культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности, навыки презентации результатов образовательной и социально-значимой деятельности на основе исследовательских заданий, связанных с изучением родного города;

- обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования школьной и внешкольной социальной среды через проектную и учебно-исследовательскую деятельность как основы приобретения опыта реального управления и действия;

- апробировать критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- создать условия для повышения компетентности учителей и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей через учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- обеспечить включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т.е. ориентация учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебно-предметное содержание школьных предметов.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальная и коллективная деятельность как учебная, так и социально – творческая.

Виды занятий по программе предусматривают лекции, практические занятия, круглые столы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, проведение экскурсий и соревнований.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В последние десятилетия в России возрос интерес к проблеме изучения родного края. Для положительной социализации ребенка необходимо формирование положительного отношения к месту проживания. У каждого человека есть своя Родина. У одних - это большой город, у других - маленькая деревенька. Каждый из уголков нашей родины уникален и своеобразен, имеет свою душу. Недаром народная мудрость гласит: "Народ, не знающий своего прошлого, не имеет своего будущего".

Бывают события, которые по истечении времени стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть события, значение которых не тускнеет от времени. Напротив, каждое прошедшее десятилетие подчеркивает их величие. Очень важной является работа с детьми по ознакомлению с родным городом в плане познавательной, духовно-нравственной, природоохранной функций. Каждому школьнику важно знать свою "маленькую" Родину - исторические факты, особенности современного города, живописные места, памятники природы, архитектуры. Работа по знакомству обучающихся с родным городом начинается с экскурсии; с бесед о том, что интересного они видели; о том, какие профессии есть в городе; где можно применить знания по предмету в своем городе.

Внеурочная деятельность, объединяющая 4 проекта, поможет обучающимся лучше узнать свой город; рассказать о нем. Каждый проект раскрывает свою сторону жизни города. Переходя из проекта в проект, обучающиеся отвечают на главный вопрос, объединяющий все города, "Как моя жизнь меняет жизнь города?". Одним из результатов работы в каждом из проектов являются социально - ориентированные акции, направленные на улучшение жизни жителей города.

Через организацию урочной и внеурочной деятельности в рамках данного курса реализуется маршрут "Эстафета городов", который представляет собой цикл сетевых учебных проектов для 5 - 6 классов. Всего в маршруте 4 учебных сетевых проекта. В данных проектах представлены следующие образовательные области: "Математика и информатика", "Естественно-научные предметы".

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, повысят уровень проектно - исследовательских компетенций обучающихся, позволят успешно выбрать профиль обучения в старшей школе.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Место курса внеурочной деятельности в ООП ООО: Программа внеурочной деятельности «Эстафета городов» является приложением к Программе внеурочной деятельности лица (ООП ООО, Организационный раздел, п.3.3) по общеинтеллектуальному направлению. Содержание программы в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа внеурочной деятельности «Эстафета городов адресована учащимся 5-6 классов, заинтересованных в осознанном выборе будущей образовательной траектории, приобретении знаний, определяющих будущую профессиональную деятельность. Особенности внеурочной деятельности связаны с возрастными психологическими отличиями и ведущей деятельностью обучающихся – общением. Поэтому данная программа способствует формированию умений планировать, создавать и реализовывать проекты, формировать практические действия обучающихся в реальных жизненных ситуациях; формированию умений участвовать в дискуссии, полемике, обсуждении, умению сотрудничать с ровесниками и взрослыми. Учащиеся по мере прохождения программы могут выполнять разные роли и заниматься поиском тематической информации, формулировать проблему находить пути её решения, проектировать свои дальнейшие действия и т.д. (используя ИКТ технологии).

Объем программы: общее число часов в год – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий – число часов и занятий в неделю - 2 часа; занятия могут проходить 1 раз в неделю (двухчасовое), так и 2 отдельных часовых занятия.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс носит интегрированный характер: проекты, в которых ученики принимают участие, относятся к разным предметным областям. В ходе работы учащиеся осваивают приемы работы в проекте, знакомятся с приемами работы исследователей в области следующих дисциплин: информатика, математика, биология, география, химия, экология. Интегрирующую основу курса образует общенаучный подход к рассмотрению явлений окружающего мира. Наблюдение, описание различных явлений, моделей, сопоставление получаемых результатов, их обсуждение и "обобществление", постановка задачи для новых циклов наблюдений составляют методический каркас многократно повторяющейся процедуры, выполняемой учащимися с использованием различного предметного материала. Формируемые при этом навыки аналитического рассуждения, практические умения работы с различными интеллектуальными и материальными инструментами и приборами (в т. ч. с компьютером), навыки совместной работе в группе составляют ожидаемые результаты учебной работы.

Каждый ученик выстраивает свое собственное представление и знание изучаемого предмета через свой личный опыт деятельности. Практически 90% учебного времени курса отводится на творческие проекты, самостоятельные наблюдения и экспериментальные работы, обработку полученного материала и его оформление, обсуждение полученных результатов.

Таким образом, результаты освоения программы можно разделить на три уровня:

Системно – деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает:
- определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, поэтому стандарт устанавливает требования к личностным и метапредметным результатам.

1. Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

Личностные:

- креативность мышления, инициатива, находчивость при моделировании математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах;
- структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;
- формирование действия замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- постановка и формулирование проблемы.

3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные:

- сформированность мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение осуществлять сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения;
- умение делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Форма подведения итогов обучения школьников проходит через оценку уровня активности школьников при участии в эвристических беседах, выполнения заданий этапов проекта, создания портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся. В портфолио ученика включаются фото и видео изображения продуктов проектной и исследовательской деятельности, исследовательская и проектная работа, презентации.

Предлагаемый курс позволяет организовать проектную и исследовательскую деятельность, способствующую воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В результате участия в социально-ориентированных акциях в ходе реализации проектов появятся, например, изученное состояние домов и дорог города и написанные статьи в СМИ с результатами исследования и рекомендациями по предотвращению дальнейших разрушений («Обыкновенно чудо»), разработаны модели городов будущего, сборник стихов и сказок, а так же стенгазета «Как моя жизнь может изменить жизнь города? («В поисках прекрасного»), результаты исследований профессий на возможность замены труда людей действиями формальных исполнителей, паспорта и алгоритмы исполнителей, журнал «Перекресток», посвященный теме «Алгоритмы» («Город творцов и исполнителей»); будет создана Временная шкала "Путешествие в прошлое", альбом рисунков "Город будущего", коллекция ментальных карт "Было и прошло", совместная презентация "Жизнь замечательных людей", сборник фотоколлажей "Фитодизайн", а также фотоотчет о проведении экологической акции "Чистый город" (ГородОК)

Для **диагностики результативности реализации программы** «Эстафета городов» проводится мониторинговое исследование сформированности умения выстраивать индивидуальную траекторию образования (на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде). При проведении мониторинга используются критерии, показатели и средства измерения представленные в таблице.

**Критерии, показатели и средства измерения
уровня сформированности умения выстраивать
индивидуальную траекторию образования**

Критерии	Показатели	Средства измерения (инструментарий)
Приобретение социальных знаний о профессиях.	1. Представление о профессиях людей занятых в градостроительстве; 2. представления о профессиях, которые можно получить в своем городе; 3. умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной,	– ЗИУК по каждому УСП, – ведение дневника участника проекта.

	справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах	
Экологическое мышление	<p>4. Понимание связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды;</p> <p>5. умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.</p> <p>6. понимание личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>7. умение придавать экологическую направленность любой деятельности.</p>	<p>– ЗИУК по каждому УСП,</p> <p>– ведение дневника участника проекта.</p>
Самостоятельная учебно-проектная деятельность	<p>8. Мотивация учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>9. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>10. соотношение своих действий с планируемыми результатами;</p> <p>11. осуществление контроля своей деятельности;</p> <p>12. инициатива в проектной природоохранной деятельности.</p>	<p>– ЗИУК по каждому УСП,</p> <p>– ведение дневника участника проекта.</p>
Культура нравственных чувств	<p>13. Уважительное отношение к труду;</p> <p>14. эмоционально-чувственное отношение к природе и природоохранной деятельности.</p> <p>15. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>– ЗИУК по каждому УСП,</p> <p>– ведение дневника участника проекта.</p>

Основным инструментарием для оценивания результатов являются таблицы ЗИУК по каждому УСП и ведение дневника участника проекта.

УСП «Обыкновенное чудо»
Таблица Знаю - Интересуюсь - Узнал - как узнал (З-И-У-К)

Вопросы	Знаю	Интересуюсь	Узнал	Как
---------	------	-------------	-------	-----

				узнал
Как один дом (другой объект: памятник, сквер, парк и т.д.) определяет “лицо” города?				
Какие они - наши дома?				
По каким дорогам мы ходим?				
Почему человек не может жить без растений среди камня и асфальта?				
Люди каких профессий делают наш город красивым и уютным?				

УСП «ГородОК»

Таблица Знаю - Интересуюсь - Узнал - как узнал (З-И-У-К)

Вопросы	Знаю	Интересуюсь	Узнал	Как узнал
Зачем нужно изучать экологию?				
Какие экологические проблемы существуют на Земле?				
Какая экологическая проблема самая важная для Вашего города?				
Почему так важно решить эту экологическую проблему?				
Какие последствия для здоровья людей вызваны проблемами с экологией?				
Что, по-твоему, может означать название нашего проекта?				
Если во время проекта у тебя возникнут другие вопросы, запиши их в таблицу.				

УСП «В поисках прекрасного»

Таблица Знаю - Интересуюсь - Узнал - как узнал (З-И-У-К)

Вопросы	Знаю	Интересуюсь	Узнал	Как узнал
Что такое масштаб?				
Какие виды масштаба существуют?				
Какие единицы измерения длины вы знаете?				
Как найти реальные размеры объекта, изображённого на плане?				
Людям каких профессий может пригодиться понятие масштаб?				
Как создать модель здания?				
Что хочется изменить в своем городе?				
Если во время проекта у тебя возникнут другие вопросы, запиши их в таблицу.				

УСП «Город творцов и исполнителей»

Таблица Знаю - Интересуюсь - Узнал - как узнал (З-И-У-К)

Вопросы	Знаю	Интересуюсь	Узнал	Как
----------------	-------------	--------------------	--------------	------------

				узнал
Что обозначает слово «исполнитель»?				
Какие бывают исполнители?				
Что могут делать исполнители?				
Когда выполнить команду нельзя?				
Что значит выполнить задание по алгоритму?				
Как можно записать порядок действий?				

Дневник участника проекта заполняется после прохождения каждого этапа внутри проекта.

Шаблон страницы дневника

Мой дневник	
Имя	
Название команды	
ФИО координатора	
Ссылка на таблицу ЗИУК	
Название проекта (с указанием этапа)	
Опиши свои впечатления от работы. Что захотелось узнать (увидеть, услышать) дополнительно? Что было самым интересным? \ Чего не хватило? Какие были трудности? Как ты преодолел(а) трудности?	
Мои выводы:	
Я горжусь собой, потому что	
Я недоволен(льна) собой, потому что	
Мои эмоции:	
Я восхищен(а)	
Я возмущен(а)	
Я уверен(а)	
Я сомневаюсь	

По итогам реализации программы учебно-сетевых проектов возможно проведение общей диагностики.

Диагностика результативности реализации программы «Эстафета городов» Диагностическая таблица

Класс 5-6

Группа _____

№	Ф.И. ребёнка	Показатели	Уровень
---	--------------	------------	---------

п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ИТОГО																	

Оценка:

- 0 – не сформированы указанные показатели
- 1 – показатели находятся в стадии формирования
- 2 – показатели сформированы, но не автоматизированы
- 3 – показатели сформированы, автоматизированы

Уровень усвоения программы:

- 0 - 17 баллов - низкий уровень.
- 18 – 30 баллов - средний уровень.
- 31 – 45 баллов - высокий уровень.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

У каждого города своя история, свои награды, жители, памятники, любимые места. Жители каждого из них по-своему хранят память о прошлом, отразившуюся в памятниках и стихах, картинах и песнях, в рассказах очевидцев и городских легендах. В ходе прохождения маршрута "Эстафеты городов" между городами мы поделимся друг с другом этим бесценным опытом.

Маршрут представляет собой 4 проекта. Проекты объединяет одно направление - знакомство с родным городом, профессиями жителей города.

Раздел 1. Основы проектной деятельности (9 часов)

Тема 1.1 Проект. Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть проекты.

Тема 1.2 Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Тема 1.3 Основы безопасности в сети Интернет. Работа в группах.

Раздел 2. Учебный сетевой проект «Обыкновенное чудо» (9 часов)

Тема 2.1 УСП «Обыкновенное чудо». Подготовительный этап.

Представление проекта: беседа с учениками с использованием стартовой презентации.

Беседа с родителями - обсуждение вопросов, связанных с участием детей в сетевом проекте.

Формирование команды (команд) участников - регистрация команды.

Знакомство с планом работы и критериями оценивания работы в проекте.

Знакомство команд: создание блога команды, оформление визитки, знакомство с визитками других команд; обсуждение и самооценка визиток, оценка визиток других команд. Создание дневника каждому участнику, работа с дневником, самооценка работы участниками команды.

Оценка своей готовности к работе.

Тема 2.2 Основной этап. Портрет моего города.

Составление "портрет" своего города (улицы, дома). Представление результатов работы на страницах блога. Обсуждение работ. Написание статьи в газету (электронное СМИ, на школьный сайт) с результатами исследования состояния зданий, причинами разрушения и рекомендациями по предотвращению дальнейшего разрушения конструкций. Размещение статьи с ответом на вопрос "Как один дом определяет "лицо" города?" в коллективной электронной газете "Портрет моего города". Пополнение "Копилки чудес" - информация об объектах, явлениях вашего города, которая заинтересовала, вызвала вопросы. Размещение информации о профессиях людей, которые создают город, на страницах блога своей команды "Кем быть?"

Тема 2.3 Основной этап Что у нас под ногами?

Экскурсия по городу. Обсуждение вопроса сохранения дорог. Знакомство с профессиями тех, кто строит дороги. Представление результатов работы. Размещение статьи с ответом на проблемный вопрос "По каким дорогам мы ходим?" в коллективной электронной газете "Портрет моего города". Обсуждение работ. Пополнение "Копилки чудес". Размещение информации о профессиях людей, которые создают и обеспечивают функционирование дорог вашего города, на страницах блога своей команды "Кем быть?"

Тема 2.4 Основной этап. Наши зелёные друзья.

Наблюдение за "зелёными друзьями", расчёт степени озеленения. Разработка рекомендаций по озеленению города (при необходимости). Размещение статьи с ответом на проблемный вопрос в коллективной электронной газете "Портрет моего города". Пополнение "Копилки чудес". Знакомство с профессиями тех, кто озеленяет город, размещение информации на странице блога "Кем быть?"

Тема 2.5 Заключительный этап.

Подведение итогов работы - ответ на основополагающий вопрос "Как моя жизнь меняет жизнь города?" в форме эссе от каждого участника команды в личном дневнике и в комментариях на странице блога команды. Выбор темы для исследовательской работы в личном дневнике и в теме сообщества.

Рефлексия участия в проекте - индивидуально, анкета

Обсуждение дальнейших планов (команды и индивидуальных планов) работы, решения вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте

Раздел 3. Учебный сетевой проект «Городок» (11 часов)

Тема 3.1 УСП «ГородОК» Подготовительный этап

Представление проекта ученикам и родителям с использованием стартовой презентации. Обсуждение с родителями учащихся вопросов, связанных с проведением проекта, использованием домашних компьютеров, доступа к Интернету. Формирование команды участников. Знакомство команды с планом работы и критериями оценивания работы в проекте. Создание визитки команды в документе совместного редактирования для размещения результатов работы.

Тема 3.2 Основной этап. Давайте познакомимся.

Знакомство с командой, рассказ о своем городе, вставка метки города на гугл карте.

Тема 3.3 Основной этап. Путешествие в прошлое.

Изучение истории своего города. Разгадка ребуса.

Тема 3.4 Основной этап. Жизнь замечательных людей.

Создание статьи о знаменитостях Вашего города, людях которые изменили жизнь в городе к лучшему.

Тема 3.5 Основной этап. Было и прошло.

Изучение изменений, произошедших в городе. Экскурсия в прошлое своего города. Создание фотоальбома "Было и прошло". Изучение экологии города.

Тема 3.6 Основной этап. Фитодизайн.

Озеленение своего города. Создание коллажа из растений. Разгадка ребуса.

Тема 3.7 Основной этап. Город будущего.

Создание альбома "Город будущего".

Тема 3.7 Заключительный этап.

Проведение экологической акции "Чистый город" по уборке территории школы, своего двора или приусадебного участка. Рефлексия участия в проекте. Обсуждение дальнейших планов - команды и индивидуальных - работы, решения вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте. Подведение итогов, получение сертификатов.

Раздел 4. Учебный сетевой проект «В поисках прекрасного» (16 часов)

Тема 4.1 УСП «В поисках прекрасного» Подготовительный этап

Представление проекта ученикам и родителям с использованием стартовой презентации. Обсуждение с родителями учащихся вопросов, связанных с проведением проекта, использованием домашних компьютеров, доступа к Интернету. Формирование команды участников. Знакомство команды с планом работы и критериями оценивания работы в проекте. Создание блога команды для размещения результатов работы.

Тема 4.2 Основной этап. "С чего все начиналось..."

История возникновения единицы измерения длины. Создание облако слов по теме "Масштаб и единицы измерения длины". Создание инфы.

Тема 4.3 Основной этап. "Что возьмем с собой?"

Изучение понятия "масштаб" и знакомство с его видами. Создание ментальной карты "Знаний много не бывает". Определение масштаба фотографии реального объекта. Задача "В гости к фее"

Тема 4.4 Основной этап. "В поисках прекрасного"

Составление плана местности "Дорога в параллельные миры". Создание сборника стихов и сказок "В мире измерений". Ребус "Путь к знаниям"

Тема 4.5 Основной этап. "Город будущего"

Создание города будущего. Взаимооценивание. Создание модели интерьера дома.

Тема 4.6 Заключительный этап

Эссе "Как моя жизнь меняет жизнь города". Рефлексия участия в проекте - индивидуально, анкета. Обсуждение дальнейших планов - команды и индивидуальных - работы, решения вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте. Подведение итогов, получение сертификатов.

Раздел 5. Учебный сетевой проект «Город творцов и исполнителей» (18 часов)

Тема 5.1 УСП «город творцов и исполнителей». Подготовительный этап.

Представление проекта ученикам и родителям с использованием стартовой презентации. Обсуждение с родителями учащихся вопросов, связанных с проведением проекта, использованием домашних компьютеров, доступа к Интернету. Формирование команды участников. Знакомство команды с планом работы и критериями оценивания работы в проекте. Создание Дневника путешественника в блоге проекта для размещения результатов работы.

Тема 5.2 Основной этап. Станция трудовая.

Поиск информации в словарях об исполнителях. Выбор профессии, для которой можно создать технического исполнителя, полностью или частично заменяющего человека. Описание профессии, вставка изображения. Исследование профессий на возможность создания формальных исполнителей. Подбор действий для формальных исполнителей в профессиях команды. Решение практических задач.

Тема 5.3 Основной этап. Конструкторское бюро.

Поиск информации в словарях о круге решаемых задач и среде исполнителя. Проектирование исполнителя. Создание исполнителя - инфы. Приемная исполнителя.

Тема 5.4 Основной этап. Редакция газеты "Перекресток".

Поиск и отбор информации. Статьи к рубрикам. Рецензия к статье.

Тема 5.5 Заключительный этап

Тест “Исполнители и алгоритмы” Презентация профессий, в которых применяют формальных исполнителей. Рефлексия участия в проекте. Обсуждение дальнейших планов - команды и индивидуальных - работы, решения вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте. Подведение итогов, получение сертификатов.

Раздел 6. Подведение итогов (2 часа)

Обсуждение дальнейших планов работы команды и индивидуальных, решение вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте. Подведение итогов участия в проектах.

Резервное время (3 часа) может быть использовано для создания презентации полученного опыта и демонстрации перед учащимися школы.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№п/п	Название раздела. блока, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использовани е ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Из них теорети ческих	Из них практ ическ их			
1	Раздел 1. Основы проектной деятельности	9	3	6	-	Очная форма	Собеседова- ние
1.1	Проект. Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть проекты.	3	1	2	Ознакомление с понятием “научное исследование”, “проект”, “проектная деятельность”. Изучение особенностей сетевых проектов и возможных продуктов УСП. Выявление и анализ качеств, необходимых для участия в УСП. Выявление взаимосвязи научного исследования и окружающего мира. Задание «Посмотри на мир чужими глазами»	-	-
1.2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	3	1	2	Формирование первоначальных исследовательских умений: обсуждать проблему, формулировать гипотезу, цель исследования, ставить задачи, планировать работу, выбирать средства для исследования.	-	-
1.3	Основы безопасности в сети Интернет. Ознакомление с образовательными маршрутами.	3	1	2	Формирование норм безопасного поведения в сети Интернет. Ознакомление с правилами работы в группах	-	Собеседова- ние
2	Раздел 2. Учебный сетевой проект “Обыкновенное чудо”.	9	1	8	-	Сетевая форма реализации	Создание блога и страниц электронной газеты “Портрет моего города”
2.1	УСП «Обыкновенное чудо». Подготовительный этап	2	1	1	-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; -находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -работать в группе	-	-
2.2	Основной этап Портрет моего города.	2	-	2	планировать — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять	-	-
2.3	Основной этап Что у нас под ногами?	2	-	2		-	-

					план и последовательность действий; <i>прогнозировать</i> — предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; <i>контролировать</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>осуществлять саморегуляцию</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий; <i>-находить и выделять необходимую информацию</i> ; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>- работать в группе</i> ; <i>- проводить наблюдения и эксперимент</i> под руководством учителя и самостоятельно; <i>- устанавливать причинно - следственные связи.</i>		
2.4	Основной этап. Наши зелёные друзья.	2	-	2		-	-
2.5	Заключительный этап	1	-	1	<i>- осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности; <i>- формулировать для себя новые задачи</i> в учёбе и познавательной деятельности	-	Создание блога и страниц электронной газеты "Портрет моего города"
3	<i>Раздел 3. Учебный сетевой проект "ГородОК".</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	-	<i>Сетевая форма реализации</i>	<i>Создание совместной презентации и по этапам проекта</i>
3.1	УСП «ГородОК» Подготовительный этап.	1	1	-	Изучение стартовой презентации, плана работы. Работа с источниками информации (в том числе интернет источниками). Работа по алгоритму. Организация и планирование своей работы в команде, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Работа в группе. Рефлексия своей работы	-	-
3.2	Основной этап. Давайте познакомимся.	1	-	1	Создать презентацию визитки команды	-	-
3.3	Основной этап. Путешествие в прошлое	2	-	2	Создать видеоролики о своём городе, Работать с геокартами (создание меток)	-	-
3.4	Основной этап. Жизнь замечательных людей	1	-	1		-	-

3.5	Основной этап. Было и прошло	1	-	1	Создать временную шкалу. Создать статью в совместном сборнике "Жизнь замечательных людей", создать фотоальбом "Было и прошло", Создать ментальную карту. Ответить на вопрос: Какие экологические проблемы были успешно решены? Создать фотоколлаж. Разместить рисунок в совместном альбоме	-	-
3.6	Основной этап. Фитодизайн	1	-	1		-	-
3.7	Основной этап. Город будущего	2	-	2		-	-
3.8	Заключительный этап.	2	-	2	- осуществлять рефлексию собственной деятельности; - формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	-	Создание совместной презентации по этапам проекта
4	Раздел 4. Учебный сетевой проект «В поисках прекрасного».	16	7	9		Сетевая форма реализации	Разработка модели города будущего
4.1	УСП «В поисках прекрасного» Подготовительный этап	2	1	1	Ознакомление с проектом. Обсуждение стартовой презентации. Формулирование цели и задач. Выдвижение гипотез. Создание страницы команды. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Работа в группе. Создание блога под руководством учителя.	-	-
4.2	Основной этап С чего все начиналось...	3	1	2	Самостоятельная ставить и формулировать познавательные цели. Составлять план работы команды на основе последовательности заданий. Поиск и систематизация информации. Проводить наблюдения и исследования под руководством учителя и самостоятельно. Создание ленты времени, облака слов.. Установление причинно - следственных связей. Проведение исследования, создание сборника стихов и сказок. Работа по инструкции. Взаимодействие и коммуникации в команде и в сетевом сообществе. Разработка модели города будущего. Осуществлять оценку продуктов своей деятельности и деятельности других	-	-
4.3	Основной этап Что возьмем с собой?	3	1	2		-	-
4.4	Основной этап В поисках прекрасного	3	1	2		-	-
4.5	Основной этап Город будущего	3	1	2		-	-

					команд.		
4.6	Заклочительный этап	2	2	-	осуществлять рефлексию собственной деятельности; - формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	-	Разработка модели города будущего
5	<i>Раздел 5. Учебный сетевой проект «Город творцов и исполнителей».</i>	18	7	11		<i>Сетевая форма реализации</i>	<i>Создание совместной презентации полученного опыта</i>
5.1	УСП «Город творцов и исполнителей». Подготовительный этап.	3	3	-	Ознакомление с проектом. Обсуждение стартовой презентации. Выявление потребностей при заполнении таблицы ЗИУК. Проведение бесед с родителями с целью получения информации об их профессиях. Прохождение анкетирования для определения вероятной принадлежности к исполнителям или творцам. Анализ результатов бесед и анкетирования. Постановка проблемы. Формулирование цели и задач. Выдвижение гипотез. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Знакомство с участниками проекта на форуме. Установка метки на карте. Оформление страницы команды в общем блоге.	-	-
5.2	Основной этап. Станция трудовая	4	1	3	Самостоятельная постановка и формулирование целей каждого этапа, планирование работы.	-	-
5.3	Основной этап. Конструкторское бюро.	4	1	3	Поиск и анализ информации, необходимой для выполнения заданий и формулирования ответов на поставленные вопросы.	-	-
5.4	Основной этап. Редакция газеты «Перекресток»	4	1	3	Планирование и организация сотрудничества в команде и между командами. Работа по алгоритму, с изучением инструкций, представленных к каждому заданию. Объединение участников разных команд в группы по интересам. Выбор, изучение и исследование профессий на возможность создания формального исполнителя. Создание схемы профессий команд с перечнем выполняемых действий.	-	-

					<p>Конструирование исполнителя, создание его описательной характеристики, обучение информера, отвечающего на вопросы о спроектированном исполнителе.</p> <p>Сравнительный анализ ответов информера с информацией в паспорте исполнителя в процессе взаимооценивания команд (акты приемки исполнителей).</p> <p>Поиск и анализ информации, индивидуальное написание статей для оформляемой командой рубрики совместного для всех команд журнала.</p> <p>Анализ статей других команд, оценивание по заданным критериям.</p> <p>Создание алгоритмов в форме блок-схем для исследуемых и сконструированных исполнителей команд.</p> <p>Отражение результатов работы на страницах команд, публикация ответов на поставленные вопросы этапов.</p> <p>Оценка объема и качества выполненной работы своей команды и других команд по заданным критериям, проведение рефлексии на каждом этапе</p>		
5.5	Заключительный этап	3	1	2	<p>осуществлять рефлексии собственной деятельности;</p> <p>- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p>	-	Создание совместной презентации полученного опыта
6	<i>Раздел 6. Подведение итогов</i>	2	2	-	<p>Подведение итогов, написание эссе об участии в проектной деятельности.</p> <p>Создание электронного портфолио</p>	<i>Очная форма с частичным использованием ДОТ</i>	<i>Эссе</i>
	Резервное время	3	-	-	-	-	-
	Итого	68	22	44	-	-	-

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Перечень
1.	Литература	<p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» [Текст] / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, А.В. Турта, И.Ю. Гайтукаева; под ред. Е.В. Меттус. – 3-е изд., стереотипное – М.:Глобус, Волгоград:Панорама, 2009. – 272 с.; 2. Карманчиков, А.И. Одарённость: диагностика и технологии развития мышления учащихся[Текст]: Методическое пособие/ А.И. Карманчиков. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144 с; 3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.mosedu.ru/head/docs/normative/advice.php; 4. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. [Текст]/ Т.А. Новикова //Народное образование. - 2000. - № 7. - с. 151-157; 5. Новикова, Т.Г. Портфолио выпускника школы: обоснование, цели, структура. [Электронный ресурс] / Т.Г. Новикова – режим доступа: http://www.abitu.ru/researcher/noo/probl%2Fobrazovaniya/a_3fy9xj.html; 6. Прищепа, Т. А. «Шесть шляп мышления»: технология разработки и оценки инновационных идей при обучении школьников проектированию. [Электронный ресурс] /Т.А.Прищепа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. – режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-19.htm.; 7. Сергеев, И.С.Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности [Текст]: Практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов– 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2009. – 132 с.; 8. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. [Текст]: / А.В. Хуторской – М.: Изд-во МГУ, 2003. -416с.;

		<p>9. Ярославцева, М. Ю. Курс научно-исследовательской деятельности учащихся [Текст]. – Ижевск, 2006. – 157 с.</p> <p>10. Экология животных. 7 класс. Под ред. Черновой Н.М. (2007, 128с.).</p> <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. Федорова М.З., Кумченко В.С., Воронина Г.А. (2012, 144с.) 2. Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. (2001, 448с.) 3. Энергия и окружающая среда. Учебное пособие для средней школы. SPARE (2008, 88с.) 4. 101 ключевая идея: Экология. Пол Митчелл (2001, 224с.) 						
2.	Печатные пособия (перечисление)	<table border="1"> <tr> <td>1. Плакаты</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. Таблицы</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. Карты, портреты</td> <td>-</td> </tr> </table>	1. Плакаты	-	2. Таблицы	-	3. Карты, портреты	-
1. Плакаты	-							
2. Таблицы	-							
3. Карты, портреты	-							
3.	Информационные средства (перечисление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для строительства домов http://goo.gl/f9qy0w 2. Дорога https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%EE%F0%EE%E3%E0 3. Ландшафтный дизайн http://goo.gl/K2bkmt 4. Причины разрушений зданий и памятников http://goo.gl/wJvi2J 5. Центральный совет всероссийского общества охраны памятников и культуры http://www.voopik.ru/our-heritage/status-cultural-heritage/ 6. Озеленение города http://landscape.totalarch.com/node/14 7. http://newsite.osngrad.info/node/53 <p><u>Сайты о профессиях:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 1.Профессия - строитель http://goo.gl/1Nro55 9. 2.Профессии строительства http://www.fio.vrn.ru/2007/10/stroiteistvo.htm 4. Дорожный рабочий http://goo.gl/IvADtf 5. Дизайнер ландшафта http://www.ucheba.ru/prof/1330 <p><u>Сайты с инструкциями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Создание блога 11. Работа с коллективными документами 12. Работа с картами гугл 13. Сервис для коллективной работы 14. Сайт «Сад на крыше», фитодизайн 						

		http://sadnakrishe.com/blog/fitodizajn/2014-08-19-201
6.	Экранно-звуковые пособия	1. Диски - 2. Видеокассеты -
7.	Технические средства обучения (с указанием кол-ва)	1. Интерактивная доска 1 2. Доски 1 3. Компьютер – от 1 до 10, по количеству учащихся в группе. 4. Телевизор - 5. Принтер 1 6. Магнитофон - 7. Аудиторная доска магнитной поверхностью -
8.	Программное обеспечение	1. http://ru.padlet.com/ 2. http://linoit.com/ 3. https://www.google.ru/maps 4. Google документы (блог, презентация, тестовые документы, рисунки) 5. https://sites.google.com/site/ucebnosetevojproektgorodok/kladovaa-mudrosti 6. Аккаунт Google 7. Google форма 8. Google Maps 9. презентация Google 10. Jigsaw Planet 11. документ Google 12. Google таблица
1.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (для проведения практических и лабораторных работ с указанием кол-ва)	-
2.	Специализированная мебель (с указанием кол-ва)	1. Парты, по количеству учащихся от 1 до 5 2. Стулья, по количеству учащихся от 1 до 10
3.	Наглядные пособия (с указанием кол-ва)	-

В состав информационной образовательной среды учебного сетевого проекта входят:

1) на аппаратном уровне:

- автоматизированное рабочее место учителя, которое может использоваться как рабочее место ученика,
- рабочее место ученика,
- домашний компьютер учителя и учеников (по согласованию с семьёй),
- цифровая зона проектной деятельности в школе (здесь можно командой работать над проектом),

2) на уровне информационного обеспечения:

- блог класса (здесь создается страница школьной команды),
- электронное портфолио учителя и ученика (здесь размещаются рефлексивные итоги, продукты, значки и сертификаты),
- сайт Путеводитель по учебным сетевым проектам,

- сайты методических центров или органов управления образования, где размещаются анонсы учебных сетевых проектов.

3) на уровне организационно-методического обеспечения:

- сайт учебного сетевого проекта,
- сетевое профессиональное сообщество координаторов школьных команд,
- сайты или блоги команд. В некоторых проектах они создаются только для размещения результатов работы во время проекта.
- форум по обобщению опыта участия в учебных сетевых проектах.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название темы занятия	Дата
	Основы проектной деятельности	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое проект.	02.09.2016
2.	Научные исследования и наша жизнь.	02.09.2016
3.	Какими могут быть проекты.	09.09.2016
4.	Основные этапы проектной деятельности.	09.09.2016
5.	Формулирование цели, задач исследования.	16.09.2016
6.	Что такое гипотеза? Правила формулирования гипотез	16.09.2016
7.	Основы безопасности в сети Интернет.	23.09.2016
8.	Ознакомление с образовательными маршрутами	23.09.2016
9.	Составление визитки команды.	30.09.2016
	Учебный сетевой проект “Обыкновенное чудо”.	
10.	УСП «Обыкновенное чудо» Регистрация команды. Ознакомление с формами для заполнения (таблица ЗИУК, дневник участника, таблица взаимного оценивания)	30.09.2016
11.	Заполнение таблицы ЗИУК, дневника участника	07.10.2016
12.	Создание карты своего микрорайона. Исследование «Мой дом - моя улица».	07.10.2016
13.	Кем быть? Сообщения о профессиях	14.10.2016
14.	Что у нас под ногами? Определение состояния покрытий в нашем городе.	14.10.2016
15.	Кем быть? Кто строит дороги в нашем городе? Оформление страницы блога.	21.10.2016
16.	Наши зелёные друзья. Исследование «Степень озеленения микрорайона».	21.10.2016
17.	Почему человек не может жить без растений, только среди камня и асфальта?	28.10.2016
18.	Заключительный этап проекта. Заполнение таблицы ЗИУК, дневника участника.	28.10.2016
	Учебный сетевой проект “ГородОК”	
19.	УСП “ГородОК”. Подготовительный этап.	
20.	Давайте познакомимся. Составление визитки команды.	
21.	Путешествие в прошлое	
22.	Создание временной шкалы	

23.	Жизнь замечательных людей	
24.	Было и прошло	
25.	Фитодизайн	
26.	Город будущего.	
27.	Создание альбома города будущего и его размещение в сети интернет	
28.	Заключительный этап проекта. Заполнение таблицы ЗИУК, дневника участника.	
29.	Взаимооценивание команд. Обсуждение результативности участия в проекте.	
	Учебный сетевой проект «В поисках прекрасного».	
30.	УСП «В поисках прекрасного». Подготовительный этап. Ознакомление с маршрутом проекта.	
31.	Создание на блоге визитки команды. Заполнение таблицы ЗИУК	
32.	Основной этап. С чего все начиналось.	
33.	Создание ленты времени, облака слов	
34.	Создание инфы, заполнение таблиц ЗИУК	
35.	Основной этап. Что возьмем с собой?	
36.	Создание ментальной карты «Знаний много не бывает».	
37.	Исследование «Определение масштаба фотографии реального объекта»	
38.	Основной этап. В поисках прекрасного	
39.	План местности «Дорога в параллельные миры».	
40.	Работа со стихами, ребусами на тему «Масштаб».	
41.	Основной этап Город будущего.	
42.	Создание модели города будущего и размещение её в сети интернет.	
43.	Самооценка и взаимооценивание моделей городов других команд	
44.	УСП «В поисках прекрасного». Заключительный этап Обсуждение результатов работы в проекте. Редактирование блога команды.	
45.	Заполнение таблиц ЗИУК	
	Учебный сетевой проект «Город творцов и исполнителей».	
46.	УСП «Город творцов и исполнителей». Подготовительный этап. Ознакомление с маршрутом проекта.	
47.	Изучение интернет-сервисов необходимых для работы в проекте Создание на блоге визитки команды. Заполнение	

	таблицы ЗИУК.	
48.	Предварительное исследование: творец или исполнитель?	
49.	Основной этап. Станция трудовая. Знакомство с профессиями «технологов», «рисовальщиков», «вычислителей». Работа на онлайн-доске.	
50.	Исследование профессий на возможность создания формальных исполнителей.	
51.	Подбор действий для формальных исполнителей в профессиях команды	
52.	Самооценивание и взаимооценивание работы команд по итогам первого этапа.	
53.	Основной этап. Конструкторское бюро. Исследование: Круг решаемых задач и система команд исполнителя.	
54.	Проектирование исполнителя.	
55.	Создание исполнителя-информера. Приемка исполнителей других команд.	
56.	Самооценивание и взаимооценивание работы команд по итогам второго этапа.	
57.	Основной этап. Редакция газеты «Перекресток».	
58.	Создание публикации рубрики журнала «Перекресток».	
59.	Подготовка рецензий к статьям других команд.	
60.	Создание алгоритма. Заполнение формы оценивания 3 этапа	
61.	Заключительный этап Итоговое обсуждение «Будущее за роботами?»	
62.	Тестирование «Исполнители и алгоритмы»	
63.	Заполнение таблиц ЗИУК. Самооценивание и взаимооценивание работы команд по итогам участия в проекте.	
	Подведение итогов	
64.	Обсуждение дальнейших планов работы команды и индивидуальных, решение вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте.	
65.	Подведение итогов участия в проектах.	
	Резервное время	3 часа
<i>Резервное время может быть использовано для создания презентации полученного опыта и демонстрации перед учащимися школы.</i>		