

Программа рекомендована к работе педагогическим советом №1 от 28.08.2018 г.

Программа обсуждена на методическом совете
Протокол №1 от 28.08. 2018 г.



Утверждаю:
Директор МБ НОУ
«Лицей № 111»
М.В.
Полюшко «28» августа 2018г.

План внеурочной деятельности на 2018/2019 уч.год 5-9 классы

Составитель:
Зам. директора по ВР МБ НОУ
«Лицей № 111», Беспалова Е.А.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБНОУ «Лицей №111» обеспечивает:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 27.02.2012 № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устава МБНОУ «Лицей №111».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей.

При этом особое внимание уделяется развитию интереса обучающегося к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее разновидности: социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Главная задача – подготовка детей к практико-ориентированной деятельности, т.е. к следующей ступени образования.

Реализация плана внеурочной деятельности позволит в полной мере выполнить требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБ НОУ «Лицей № 111» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Внеурочная деятельность в МБ НОУ «Лицей № 111» организуется с учетом результатов запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Лицей №111 укомплектован педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «От игры к Олимпиаде. Спортивные игры». Каждому обучающемуся дается возможность двигаться, активно оздоравливаться, находить новые способы владения мячом. Дети нацелены на здоровый образ жизни, что ведет к профилактике вредных привычек, формирует устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление представлено программами «Основы духовно-нравственной культуры» (5 класс), а также сквозными программами, разработанными классными руководителями: «Духовное возрождение», «Мастерская добрых дел», «Мой край

родной», «Я гражданин России», «Юные музеееды». Эти программы формируют патриотизм, любовь к своему Отечеству и людям родного края.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Социальное направление наполнено программами, которые способствуют успешному вхождению в социум, отвечают практическим интересам личности: «Мир вокруг нас», «Свой дом украшу сама», «Художественная роспись». Ребенку предоставляется возможность не только познавать, но и преобразовывать мир, созидая и утверждая красоту.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. В общеинтеллектуальном направлении разработаны программы учителями лицея для расширения интеллектуального кругозора обучающихся:

- грамотно выражать мысли в устной и письменной речи, решать лингвистические задачи на занятиях по программам «Русский язык от А до Я», «Загадки русского языка» и «Английский без границ» с помощью игр, ;

- обосновывать свою точку зрения, искать и находить оригинальные ответы на нестандартные задачи по программам «Юный математик»;

- наблюдать и вести эксперимент на «Физике окружающего мира» и «Химии без секретов», чтобы формировать знания о единстве природы и наук о ней, о ряде физических и химических явлений, процессов, закономерностей, законов, представлений о том, что естественнонаучные законы лежат в основе процессов окружающего мира;

- моделировать и практически овладевать способами программирования на «Робототехнике»;

- приобщаться к исследовательской деятельности на занятиях «Исследователи природы», организовывать походы, экскурсии, экспедиции, пополнять экспозицию лицейского музея Природы;

- находить нестандартные ответы при выполнении заданий на занятиях «Интеллектуальные игры».

Эти программы способствуют

- формированию и развитию научного мировоззрения обучающихся, пространственного воображения, оценочных навыков;

- овладению умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, процессов, протекающих в окружающем ребёнком мире; отбирать, систематизировать, анализировать информацию научного характера, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, моделировать и рационально мыслить;

- организовывать коммуникацию и продуктивно в ней участвовать, самостоятельно принимать решения в оценке достоверности событий и фактов, овладению способами наглядного представления данных.

- **Общекультурное направление** ориентирует деятельность детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Общекультурное направление представлено программами «Английский театр» (подготовка учащихся к конкурсам на иностранных языках), «Литературный театр (подготовка учащихся к выступлениям на праздниках). Практико - ориентированную направленность имеют программы «Репортеры. «Система координат» и «Радио «Лицейская волна», ориентированные на творческое развитие детей, занимающихся журналистикой в малой детской прессе.

Количество программ внеурочной деятельности на класс избыточно. Программы реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений организуется через отличные от учебной деятельности **формы**:

1. Клубы, студии, секции, кружки, научное общество учащихся (НОУ);
2. Олимпиады, конференции, конкурсы, КВН, игры, соревнования, фестивали, круглые столы, диспуты;
4. Поисковые и научные исследования, экскурсии;
5. Общественно полезные практики.

Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Работая в группе и имея ограниченное количество времени, обучающиеся учатся не только рационально планировать свой труд, но и взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, формируют умение выходить из трудного положения в условиях дефицита различных средств, в том числе и языковых, за счет использования контекстуальной догадки, жестов, мимики. Программами внеурочной деятельности предусматривается проектная деятельность обучающихся по составлению собственных кроссвордов и ребусов. Проект может выполняться индивидуально или группой обучающихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

С целью повышения эффективности занятий образовательный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. При организации внеурочной деятельности обучающихся МБ НОУ «Лицей №111» планируется использование собственных возможностей учреждения, а также привлечение социума – образовательных и культурных учреждений, общественных организаций.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи лицея

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с местным сообществом, социальными партнерами лицея, с организациями и учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие

Название	Формы взаимодействия
<i>Учреждения дополнительного образования:</i> Городской Дворец творчества им. Н.К. Крупской Детско-юношеский центр «Орион» Детско-юношеский центр «Меридиан» Военно-спортивный центр «Патриот» ДЮСШ №3	Кружковая работа, секции Творческие конкурсы, смотры, выставки, соревнования
<i>Учреждения культуры:</i> Драматический театр им. С. Орджоникидзе, Дом творческих союзов, Городской культурный центр «Параскева Пятница» <i>Музеи:</i> Художественный, Краеведческий, им. Ф.М. Достоевского, им. С. Бардина, Педагогического образования города, Городской клинической больницы №1, музеи образовательных организаций (СОШ№12, СОШ№100, СОШ №8 и др.)	Посещение культурных мероприятий, встречи с представителями городской интеллигенции, выставки, конкурсы
<i>Комитеты Администрации города Новокузнецка:</i> Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по молодежной политике, Комитет по здравоохранению, Комитет образования и	Участие в запланированных мероприятиях

науки ГИБДД, ГО ЧС, УВД МВД России	Дни открытых дверей, экскурсии, конкурсы
Общественные организации: Союз ветеранов Великой Отечественной войны, Союз ветеранов Афганистана, Союз ветеранов Чернобыля, Союз ветеранов педагогического труда, Союз писателей, Союз художников	Акции, митинги, конкурсы, встречи
Вузы города: Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, Сибирский государственный индустриальный университет	Профорientационные мероприятия

План внеурочной деятельности

Направление	Наименование программы	Классы				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Основы религиозной культуры и светской этики»	1		1		
	«Духовное возрождение»			1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«От игры к олимпиаде»	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	«Русский язык от А до Я»	1	1	1	1	1
	«Физика окружающего мира»		1		1	
	«Юные астрономы»			1	1	
	«Математика вокруг нас»			1	1	
	«Занимательная математика»		1			1
	«Твои открытия»		1	1	1	1
	«Эстафета городов»	1	1			
	«Мир вокруг нас»	1				
	«Юный математик»			1	1	
	«Юные исследователи природы»		1	1		
	«Английский без границ»					1
	«Экономические игры»					1
	«Химия без секретов»					
	«Химия внутри нас»		1			
	«Интеллектуальные игры»	1	1			1
	«Клуб музееведов»				1	1
«Человек и окружающая среда»				1	1	
Социальное	«Мастерская добрых дел»	1				
	«Свой дом украсу сама»	1	1	1		
Общекультурное направление	«Литературный театр»				1	
	Английский театр	1				1
	Радио «Лицейская волна»	1				
ИТОГО		10	10	10	10	10

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности основного общего образования

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности основного общего образования выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы лицея).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, количества учеников в лицее, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательных отношений будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в мероприятиях; все ли категории участников образовательных отношений принимают участие в жизни лицея как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам образовательных отношений, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях лицея – надо искать, может быть, от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы лицея, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам образовательных отношений).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни лицея как воспитательной системы). Может быть, что все предложения лицея хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и, значит, это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. По-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они не всегда поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности - диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- показателей активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательных отношений

Методы:

- анкетирование по изучению удовлетворенности участников образовательных отношений;
- анкетирование по изучению удовлетворенности образовательной деятельностью и спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамика работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.