



Муниципальное Бюджетное Нетиповое Общеобразовательное учреждение
"Лицей №111"

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 33, т. 46-82-08,
тел. 46-05-33, 45-05-53, e-mail: licey111@yandex.ru, licey111.ru

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019

Программа обсуждена на
МО русского языка и литературы
Протокол № 1 от 29.08.2019



УТВЕРЖАЮ:

Директор МБ НОУ «Лицей №111»

М.В. Полошко

Приказ № 213 от 02.09.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общинтеллектуальной направленности**

«Речевая коммуникация»

9 класс

Составитель программы:

учитель МБ НОУ

«Лицей № 111»

Агаркова Л.В.

Раздел 1. Пояснительная записка

Современным детям предстоит жить в сложном и противоречивом мире. С одной стороны, это мир новейших достижений в области техники, мир открытых границ и больших возможностей для развития человека. Например, возможность путешествовать, получить любую информацию по компьютерной сети. С другой стороны, это мир, в котором люди мало общаются, одиноки, лишены привычной системы нравственных ценностей. Программа учитывает возрастные особенности нынешних девятиклассников: их ограниченности в осознании потребности учения; недостаточную начитанность; несформированность аналитико-критического восприятия действительности; неустойчивое внимание и повышенную возбудимость; преобладание изобразительно-наглядной памяти, развивающейся на основе постоянного воздействия телевизионных передач, их поверхностного осмысления. Риторика помогает осознать общечеловеческие ценности, учит гуманитарному мышлению, направляет на поиск разных вариантов решения одной и той же задачи, развивает способности адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Цель курса: дать учащимся представление о речи как основном средстве эффективного общения, помочь школьникам овладеть основами искусной речи.

Задачи курса:

↪ актуализировать знания учащихся о речи, о видах речевой деятельности, формах и видах речи, законах речевого воздействия на собеседника, об особенностях высказывания как речевого произведения (текста), об основных коммуникативных качествах речи, о нормах русского литературного языка;

↪ научить приемам риторического анализа чужой и собственной речи;

↪ сформировать осознанное отношение к своему голосу как основному средству общения, продолжить работу по сохранению и улучшению отдельных качеств (параметров) голоса;

↪ познакомить с коммуникативно-значимыми речевыми произведениями диалогического и монологического характера в устной и письменной формах речи;

↪ сформировать основы вежливой речи как условия искусного общения;

↪ обогатить словарь учащихся единицами «языка предмета» - риторическими терминами.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс отличается:

- ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала;
- усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей;
- вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Программа реализует:

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 32 часа за учебный год.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных** и **предметных** целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, **языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Раздел 5. Содержание курса

Раздел 1. Общение

Занятие №1. Предмет и цели изучения речевой коммуникации.

Понятие речевой коммуникации. Предмет и цели ее изучения. Взаимосвязь с другими науками.

Занятие №2. Общая и частная риторика.

Представление о направлениях изучения законов речевого взаимодействия. Общие правила ведения и построения речи (предмет общей риторики). Описание и рекомендации к ведению речи в разных ее видах (предмет частной риторики).

Занятие №3. Профессионально ориентированные риторика.

Актуальность речевой коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности человека. Обзор и классификация основных родов и видов профессиональной речи.

Занятие №4. Точки опоры (речевая ситуация).

Речевая ситуация и ее компоненты. Залог успешного общения.

Занятие №5. Условия успешного общения. Контакт.

Контакт в общении. Причины отсутствия взаимопонимания между собеседниками. Рекомендации к построению эффективного речевого поведения.

Занятие №6. Коммуникативность.

Понятие коммуникативности. Коммуникативные способности человека. Риторический анализ.

Занятие №7. Коммуникабельность.

Коммуникабельность. Коммуникабельный человек. Профессиональная открытость.

Занятие №8. Псевдообщение. Признаки псевдообщения.

Представление о псевдообщении. Признаки псевдообщения. Причины нарушения основных условий контакта. Советы по избеганию псевдообщения.

Занятие №9. Речевой этикет. Сигналы риторики уважения.

Этика. Этикет. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Постулаты уважительного общения. Вербальные и невербальные сигналы риторики уважения.

Занятие №10. Разговорные мелочи.

Актуальность фатического общения. Фатическая информация. Словесное поглаживание. Правила соблюдения хорошего тона.

Занятие №11. Анализ речевой ситуации. Решение риторических задач.

Индивидуальная, парная и групповая работа по моделированию, анализу и оцениванию своего и чужого речевого поведения.

Учащиеся должны знать:

- виды риторик, их особенности;
- предмет изучения речевой коммуникации; общение, его суть; речевая (коммуникативная) ситуация, ее компоненты; виды общения (по различным основаниям);
- контакт, коммуникативность, коммуникабельность; признаки псевдообщения;
- сигналы риторики уважения.

Учащиеся должны уметь:

- определять вид риторики, её особенности;
- владеть различными средствами выражения мысли, учитывая разные речевые ситуации;
- оценивать своё и чужое высказывание с точки зрения определённых критериев, вытекающих из речевой ситуации;
- определять средства выражения уважительного отношения.

Раздел 2. Голос ратора

Занятие №12. Оцениваем свой голос.

Понятия голоса как уникального инструмента общения. Свойства человеческого голоса. Характеристика звучания собственного голоса.

Занятие №13. Составляем голосовой сценарий.

Речевая (коммуникативная) цель. Темп, громкость, тон речи. Логическое ударение. Логические и психологические паузы. Решение риторических задач.

Занятие №14. Практическое занятие по теме «Голос ратора».

Отработка умения создавать голосовой сценарий.

Учащиеся должны знать:

- роль голоса в общении;
- свойства и качества голоса;
- «голосовой сценарий» (партитура).

Учащиеся должны уметь:

- анализировать звучание чужого и собственного голоса;
- пользоваться элементарными приемами совершенствования голоса;
- составлять для себя голосовой сценарий;
- определять особенности использования голоса в диалогической и монологической

речи.

Раздел 3. Речевые жанры

Занятие №15. Публичная речь: роды, виды, жанры.

Общение личное и публичное. Публичная речь. Принципы классификации публичной речи.

Занятие №16. Структурно-смысловая схема текста.

Хрия как структурно-смысловая схема текста. Основа композиции текста. Инструкции по применению хрии.

Занятие №17. Устные информативные жанры. Реферативное сообщение.

Устные информативные жанры, их специфические признаки. Жанровые особенности реферативного сообщения. Сравнительный анализ текстов реферата и реферативного сообщения.

Занятие №18. Сообщение. Доклад.

Сравнительная характеристика жанровых особенностей сообщения и доклада.

Занятие № 19. Этапы подготовки к выступлению.

Этапы подготовки речи: изобретение, расположение, выражение, запоминание, произнесение. Основные требования. Приемы. Речевые формулы.

Занятие № 20. Выступление с сообщением.

Практическое занятие. Анализ и оценка своего и чужого речевого поведения.

Занятие № 21. Спор. Структура спора. Формы организации спора.

Определение спора. Структура спора. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты: сравнительная характеристика жанровых особенностей.

Занятие № 22. Дискуссионная речь.

Представление о дискуссионной речи. Речь и приемы ведущего дискуссии. Речь и приемы участников дискуссии. Непозволительные приемы (уловки).

Занятие № 23. Способы аргументации.

Структура аргументативного текста. Виды аргументов. Стратегии и тактики в споре.

Занятие № 24. Учимся спорить.

Организация дискуссии по заранее определенной теме. Риторическая игра.

Занятие № 25. Экскурсионная речь как речевой жанр.

Экскурсионная речь и виды общения. Словарная работа («экскурсия», «экскурсант», «экскурсовод», «экспозиция»). Структура экскурсионной речи.

Занятие № 26. Советы экскурсоводу и экскурсантам.

Анализ речевых ситуаций. Советы экскурсоводу. Правила поведения во время экскурсии.

Занятие № 27. Я – экскурсовод.

Риторическая игра.

Занятие № 28. Автобиографическое повествование.

Понятие автобиографического повествования. Жанровое разнообразие автобиографии.

Занятие № 29. Деловая автобиография.

Официальное общение. Особенности текста официально-делового стиля речи. Анализ и редактирование текста деловой автобиографии. Создание деловой автобиографии.

Занятие № 30. Биографический рассказ.

Коммуникативная установка. Адресат, адресант, время в автобиографии. Разные лики «Я».

Занятие № 31. Конкурс на лучшего рассказчика.

Риторическая игра.

Занятие № 32. Речевая коммуникация и современные информационные технологии.

Речь и техника. Особенности устного и письменного общения с помощью технических посредников.

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для обучающихся

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М. – 2005
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.
3. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.В. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 1998
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд. – М., 1994.
5. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2004.
7. Панов В.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка. – М., 1981.
8. Потиха З.А.. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд., испр. – М., 1998.
9. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей 18-20 в.в.)- М., 1996.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд. – М., 1991.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 1997.
12. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 4-е изд. – М.,1999.
13. Этимологический словарь юного филолога/ Сост. М.В.Панов. – М., 1984.

Список литературы для учителя

1. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2007
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: основной курс / автор – составитель С.И.Львова. 2-е изд., перераб., - М. : Мнемозина, 2008.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1992.
4. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5-7 классы. – 2-е изд. – М., 1994.
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М.1999
6. Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004.
7. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М..2004.
8. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – М., 2004.
9. А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
10. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

11. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
12. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
13. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
14. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
15. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
16. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
17. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
18. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
19. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
20. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
21. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
22. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
23. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
24. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
25. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Материальная база кабинета:

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран;
- слайд-проектор;
- видеоплеер;
- телевизор;
- локальная сеть;
- принтер;
- сканер;
- графический планшет;

2) Комплекты:

- видеофильмов, аудиокассет;
- портреты великих писателей, композиторов, художников, исторических лиц;
- программные иллюстрации.

3) Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа MS Power Point.

Раздел 6. Планируемые результаты изучения предмета.

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Обучающийся основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

