



Муниципальное Бюджетное Нетиповое Общеобразовательное учреждение
"Лицей №111"

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел. 46-05-33, 45-05-53, e-mail: licey111@yandex.ru, http://www.licey111.ru

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019

Программа обсуждена на
МО русского языка и литературы
Протокол № 1 от 29.08.2019



СВЕРЖДАЮ:
Директор МБ ОУ «Лицей №111»
М.В. Полюшко
Приказ № 214 от 02.09.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общинтеллектуальной направленности
«Трудные случаи правописания»
10-11 класс**

Составители программы:

учителя МБ ОУ

«Лицей № 111»

Ренало НА

Бондаренко СА

Чичкань ГП

Цулина ЕТ

г. Новокузнецк, 2019

Раздел 1. Пояснительная записка

Русский язык – один из самых сложных предметов в школе. Базовая программа отводит на изучение русского языка в 10-11 классах 32 учебных часа в год, т.е. 1 час в неделю. Практика работы в старших классах показывает, что этого времени недостаточно для успешной подготовки к сдаче как выпускных, так и вступительных экзаменов. В школьной практике для обучения учащихся 10-11 классов используется один из учебников: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах», Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», Розенталь Д.Э. «Русский язык. 10-11 классы». Каждый из этих учебников уделяет наибольшее внимание одной стороне языковых компетенций: либо развитию орфографической и пунктуационной зоркости, либо владению речевыми навыками. А на экзаменах учащиеся должны предъявить знания, умения и навыки в полном объеме. Следовательно, необходимо введение дополнительного занятия, которое позволит решить эти проблемы. Данный курс дает возможность обобщить, расширить и систематизировать знания учащихся по русскому языку.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова), а также на основе авторской дополнительной образовательной программы по русскому языку.

Цели курса:

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по русскому языку
- расширение лингвистического кругозора
- совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся

Задачи курса:

- углубить знания учащихся по усвоению норм русского литературного языка
- совершенствовать речевую культуру учащихся, формировать правильную литературную речь
- достичь общекультурной компетентности учащихся
- систематизировать знания учащихся по темам
- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных заданий различной сложности
- подготовить к сдаче экзаменов
- сформировать навыки работы со справочной литературой, со словарями
- способствовать формированию познавательного интереса к лингвистике

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Отличие от базового курса школы по русскому языку достигается за счет более высокого уровня обобщения и систематизации знаний. Курс строится на основе государственного стандарта общего образования, ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования. Это позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению.

Курс направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся, носит интегрированный характер, объединяет интеллектуальную и навыковую составляющие содержания и образования. Данная программа важна для воспитания у учащихся бережного отношения к слову. Особенностью данного курса является нестандартная форма подачи материала. Тематический материал преподносится лекционно, что позволяет развить у учащихся навыки конспектирования, подготовить к восприятию лекционной подачи материала в высших учебных заведениях. Лекции чередуются с лингвистическими мастерскими, на которых применяются теоретические знания на практике через исследование языкового материала на всех уровнях лингвистики. Изучение сопровождается историческими экскурсами, что пробуждает интерес к языку,

делает процесс преподавания более живым и плодотворным. Практические занятия также организуются в форме создания письменных работ, написания сочинений, решения тестовых заданий, проведения практикумов по работе с различными словарями. Занятия предполагают индивидуальную и групповую формы деятельности учащихся.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане

Курс в объеме 32 часов в год рассчитан на учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, желающих повысить уровень знаний по предмету.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся раскроют свой творческий потенциал, обогатят себя знанием методов исследовательской деятельности, приобретут прочные знания по основным и дополнительным разделам лингвистики.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

10 класс

Введение 1 час

Цели и задачи курса. Знакомство с предлагаемыми формами работ.

Фонетика. Орфография 4 часа

Фонетическая система языка. Смыслоразличительная функция фонемы. Орфоэпия и орфография. Основные орфоэпические нормы. Использование аллитерации и ассонанса.

Морфемика 3 часа

Способы нахождения и значение морфем. Основные способы словообразования. Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Окказионализмы. Суффиксы как средство выражения авторской оценки.

Морфология 6 часов

Самостоятельные и служебные части речи. Понятие о грамматической ошибке. Морфология и орфография. Роль самостоятельных частей речи в тексте. Стилистика служебных частей речи. Омонимия частей речи.

Лексика 3 часа

Основные группы лексики. Лексикологические словари. Структура словарной статьи. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие о лексической сочетаемости. Типология речевых ошибок.

Синтаксис 6 часов

Синтаксис словосочетания, простого предложения. Построение простых предложений. Богатство и бедность синтаксических конструкций. Способы устранения однообразия синтаксических конструкций. Синтаксические фигуры речи.

Каждый раздел завершается проведением контрольно-диагностических заданий.

Введение 1 час

Цели и задачи курса. Ознакомление с новыми требованиями к экзамену по русскому языку. Установочный тест.

Синтаксис сложного предложения 14 часов

Виды сложных предложений. Сложное синтаксическое целое. Период. Виды придаточных предложений и их роль в тексте. Сложные предложения и предложения с однородными членами. Стилистическая роль простых и сложных предложений. Ошибки в построении предложений. Трудные случаи постановки знаков препинания. Стилистические фигуры речи.

Речеведение 10 часов

Типы и стили речи. Тема, идея и композиция текста. Обучение написанию сочинения. Требования к написанию сочинений разных жанров. Варианты вступлений и заключений. Анализ текстов разных стилей. Средства художественной выразительности. Различные виды аргументов. Типология ошибок. Анализ написанных работ.

Курс завершается решением итогового теста и созданием творческой работы. Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются умения и навыки:

- определять тему, основные мысли текста;
- объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;
- определять стиль текста, тип речи;
- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- определять способ связи между предложениями в тексте;
- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;
- производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
- производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- объяснять орфограммы и знаки препинания;
- владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

Раздел 6. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко М., Просвещение, 2005г.

Дополнительная литература:

1. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации для школьников и студентов, взрослых и абитуриентов (Второй уровень). М., 2000.
2. Вакурова О.Ф. Готовимся к ЕГЭ: Русский язык. М., 2004.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2002.
4. Единый государственный экзамен: русский язык: контрольные измерительные материалы: 2006 – 2007. М., 2007.
5. Еремина Е.А. Виды разборов на уроках русского языка. 5 – 11 кл. Учебное пособие. СПб., 2005.
6. Иванова О.Д. и др. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию: Учебно-методическое пособие. М., 2005.
7. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс. М., 2004.
8. Ковалевская Е.Г. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. М., 1986.
9. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку. Синтаксис. Пунктуация. М., 2003.
10. Ленская Т.С., Угроватова Т.Ю. Русский язык: В 4 ч. Ч. 3, 4. Синтаксис. Пунктуация. М., 2003.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. М., 2006.
12. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические материалы. Тесты. М., 2004.
13. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2007. Русский язык. Типовые тестовые задания. М., 2007.
14. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М., 2000.
15. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. М., 2004.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2004.
17. Сергеева Е.В. Сборник тестов, упражнений и диктантов. СПб, 2001.
18. Сиднева И.В. Сборник орфографических диктантов. Повторение изученного материала с 5 по 11 класс. М., 2001.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Для успешного проведения занятий необходимо следующее оборудование:

- стандартный кабинет русского языка;
- компьютерный класс;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска
- тематический набор компьютерных дисков;
- раздаточный материал;
- набор тестов

Раздел 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результатом освоения программы данного курса является представление школьниками творческих индивидуальных и групповых работ на итоговом занятии.