

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей № 111»

Рекомендовано к работе
педагогическим советом лицея
протокол № _1 от 30.08. 2019г

Обсуждено на
методическом объединении
учителей истории, обществознания
протокол № _1 от 27.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Лицей № 111»

М В. Полюшко

приказ № 232/1 от 02.09.2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Трудные вопросы истории»
11 класс**

Составитель программы:
учитель истории МБ НОУ «Лицей № 111»,
Голубович Н.А.

г. Новокузнецк, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) общеинтеллектуальной направленности «Трудные вопросы истории» разработана на основе и в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Рабочая программа «Трудные вопросы истории» адресована учащимся 11 класса, проявляющих повышенный интерес к истории и планирующих дальнейшее изучение истории в вузе.

Настоящий курс не дублирует курс отечественной истории, а дополняет, расширяет, обобщает знания учащихся о родном отечестве в соответствии с Историко-культурным стандартом. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Основание выбора ДООП: основанием выбора являются интересы и потребности родителей (законных представителей).

Направленность ДООП: общеинтеллектуальная.

Основной целью курса является расширение и углубление знаний учащихся об исторических, цивилизационных особенностях родной страны, формирование представлений об индивидуальности, неповторимости российской цивилизации, обладающей собственной логикой исторического развития.

Задачи ДООП:

- выявить предпосылки формирования и проанализировать важные вехи становления и развития российской цивилизации;
- раскрыть уникальность российской цивилизации, ее место и значение в истории мировой цивилизации;

- осмыслить глубинный ход российской истории с точки зрения влияния норм, ценностей и идеалов национальной культуры, воздействия на них культурной традиции Востока и Запада;

- акцентировать внимание на культурном диалоге славянских и тюркских культур, ставших основой развития российского многонационального государства;

- проанализировать основные этапы роста общественного самосознания в стране: (языческо-родоплеменное, христианско- православное, национально-имперское, цивилизационное).

- способствовать формированию национального самосознания, патриотизма и гражданственности учащихся.

В основу программы положены следующие **подходы**: **цивилизационный подход** (изучение истории методом соединения локального и стадиального подхода, который дает возможность выделить наиболее существенные факторы, определяющие облик цивилизации, ее уникальность и неповторимость); **культурологический подход** (исходит из того, что культура есть все то, что создано руками и разумом человека, культура - это «система норм и ценностей», «память человечества», «способ жизни человека», «способ адаптации к природе», через нее отражается специфика народа); **антропологический подход** (в процессе познания мира человек с его этическими и эстетическими представлениями, нормами поведения, многообразными формами деятельности находится в центре внимания); **интегративный подход** (позволяет синтезировать различные научные знания и через взаимосвязь с учебными курсами истории, обществознания, литературы и других учебных дисциплин усвоить необходимый учебный материал).

При освоении программного материала учителю необходимо широко использовать дополнительную литературу, рекомендуемую по курсу.

Количество учебных часов: 64

Количество учебных часов в неделю: 2.

Продолжительность одного занятия: один академический час.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Формы контроля образовательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, комбинированная.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. В образовательном процессе используются элементы технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ – технологии, проблемного обучения (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения).

Диагностика результативности реализации ДООП осуществляется в течении всего года совместно с учащимися и родителями. Результаты диагностики отражаются в таблице:

п.п.	№	ФИО учащегося	показатели										Уровень	

Показатели:

1. Соблюдение техники безопасности
2. Выступление с докладами по теме «Древняя Русь»
3. Выполнение практических заданий по теме «Древняя Русь»
4. Выступление с докладами по теме «Московская Русь (XIV-XVI вв.)»
5. Выполнение практических заданий по теме «Московская Русь (XIV-XVI вв.)»
6. Выполнение практических заданий по теме «Россия в XVII-XVIII века»
7. Промежуточная аттестация по разделам 1- 3
8. Выполнение практических заданий по теме «Российская империя в XIX веке».
9. Выступление с докладами по теме «Россия в XX-начале XXI вв.»
10. Промежуточная аттестация по темам 4 – 5.

Критерии оценки результатов:

0 - не сформирован показатель, 1- показатель на стадии формирования, 2- показатель находится на высоком уровне.

Результаты обучения по ДООП выражаются в форме качественной оценки.

Уровни усвоения программы: очень низкий, низкий, средний, высокий и очень высокий.

Достигнутые результаты оцениваются в баллах, которые переводятся в проценты, показывающие объем правильного выполнения работы. Эти данные вносятся в таблицу по мере их получения самостоятельно учеником. В конце года проводится суммирование баллов и процентов и выводится средний результат. Полученные данные соотносятся с таблицей уровней, иллюстрирующей уровень достижения целей реализации ДООП на данном образовательной этапе.

балл	%	Итоговый уровень
	100 - 90	Очень высокий
	75 - 89	высокий
	74 - 50	средний
	49 - 30	низкий
	29 - ...	Очень низкий

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Древняя Русь.	11
2	Раздел 2. Московская Русь (XIV-XVI вв.)	7
3	Раздел 3 Россия в XVII-XVIII века	18
4	Раздел 4. Российская империя в XIX веке.	8
5	Раздел 5. Россия в XX-начале XXI вв.	20
Итого		64

Содержание ДООП «Трудные вопросы истории»

Раздел 1. Древняя Русь.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Раздел 2. Московская Русь в XIV-XVI вв.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Раздел 3. Россия в XVII-XVIII века

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Раздел 4. Российская империя в XIX веке.

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и контрреформы. Внешняя политика в XIX в. Общественное движение.

Раздел 5. Россия в XX-начале XXI вв.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Результаты освоения ДООП «Трудные вопросы истории»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование сложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
2. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906-1917 гг.). М., 2005.
3. Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.
4. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
5. Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
6. Бурлацкий Ф. Хрущев. – М., 1999.
7. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
8. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
9. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
10. Верестаев В. Афганский академик. - М., Военное издательство, 1991.
11. Вселенский М. С. Номенклатура. - М., 1991.
12. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. - М., 1990.
13. Гаврилин Ю.В., Смирнов А.В. Современный терроризм: Сущность, типология, проблемы противодействия. - М., 2003.
14. Галин А. Возвращение. - М., 1990.
15. Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
16. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
17. Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
18. Европа на пороге XXI века: Ренессанс или упадок? - М., 1998.
19. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.

20. Иванов И. Новая Российская дипломатия. – М., 2002.
21. Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
22. История Европы. - М., 2000. Т. 5.
23. История современной России. 1985-1994. Экспериментальное учебное пособие. Центр политической и экономической истории России. - М.: «Терра», 1995.
24. Кравченко Л. И. и др. Кто есть кто в мировой политике. - М., 1990.
25. Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.

Электронные источники:

1. Интернет источники Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до 21 в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>.
2. Библиотека литературы Древней Руси: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Древнерусская литература: <http://old-russian.narod.ru/>.
4. Исторические источники в Интернете. В электронной версии: <http://www.hist.msu.ru>
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней./Сост. А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2006. В электронной версии: <http://www.takelink.ru>
6. Электронная библиотека Хронос. Всемирная история в Интернете. В электронной версии: <http://www.hrono.ru/>
7. Электронная библиотека ModernLib.Ru <http://www.modernlib.ru/books>
8. Авторские презентации.

Технические средства обучения (с указанием кол-ва):

1. Интерактивная доска -1
2. Компьютер-1
3. Принтер-1
4. Меловая доска-1

Специализированная мебель:

1. Парты
2. Стулья

Календарно - тематическое планирование курса «Трудные вопросы истории»

11 класс

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		
				1 группа	2 группа	3 группа
	Раздел 1. Древняя Русь.	11				
1	Восточные славяне в древности	1	Характеризовать процессы расселения; анализировать причины формирования предпосылок образования государства			
2-3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.	2	Анализировать теории происхождения государства; характеризовать структуру управления и социальный состав; сравнивать внутреннюю и внешнюю политику князей; рассматривать исторические источники			
4	Категории населения. «Русская Правда».	1				
5	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1				
6	Международные связи Древней Руси	1				
7-8	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	2	Характеризовать причины и последствия феодальной раздробленности; анализировать внутреннюю политику удельных княжеств; рассматривать исторические источники			
9-10	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	2				
11	Культурное развитие русских земель и княжеств	1				
	Раздел 2. Московская Русь (XIV-XVI вв.)	7				

12-13	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.	2	Характеризовать предпосылки и процесс образования единого государства; анализировать складывание централизованной системы управления и социальный состав общества			
14-15	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	2				
16-17	Московское государство при Иване Грозном	2	Характеризовать особенности внутренней и внешней политики Ивана IV			
18	Развитие культуры народов России в XV–XVI вв.	1	Характеризовать тенденции развития культуры, определять культурные стили; работать с источниками.			
	Раздел 3 Россия XVII-XVIII века	18				
19-20	Смутное время.	2	Характеризовать причины и последствия смутного времени; анализировать события периода			
21-22	Социальные движения в России в начале XVII в.	2				
23-24	Россия в XVII веке.	2	Характеризовать и сравнивать политику первых Романовых; анализировать социальный состав общества			
25-26	Социальные движения XVII в.	2				
27-28	Петровские реформы. Внешняя политика.	2	Характеризовать причины, направления и значение реформ			
29-30	Петровские реформы. Внутренняя политика.	2	Характеризовать причины, направления и итоги внешней политики Петра I.			
31-32	Эпоха дворцовых переворотов	2	Характеризовать причины, черты эпохи; анализировать деятельность правителей эпохи			
33-34	Россия во 2 половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма	2	Характеризовать особенности политики просвещенного абсолютизма			
35	Крестьянские войны в России: старые и новые оценки	1	Характеризовать причины, участники, основные события и последствия; анализировать оценки войн в советской и современной историографии			
36	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	Характеризовать тенденции развития культуры, определять культурные стили; работать с источниками.			

	Раздел 4. Российская империя в XIX веке.	8			
37-38	Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм.	2	Характеризовать периоды реформ; анализировать и сравнивать этапы реформ; рассматривать исторические источники		
39-40	Реформы и контрреформы	2	Характеризовать эпоху реформ Александра II и Александра III		
41-42	Внешняя политика в XIX в.	2	Характеризовать причины, направления и итоги внешней политики XIX в. рассматривать исторические источники.		
43-44	Общественное движение.	2	Характеризовать этапы общественного движения; раскрывать черты и признаки		
	Раздел 5. Россия в XX - начале XXI вв.	22			
45-46	Россия в начале XX века:	2	Характеризовать особенности экономико-социального и политического развития		
47-48	Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития	2	Характеризовать причины, участников, этапы, основные события и характер революций; анализировать альтернативы развития		
49-50	Становление советской системы	2	Раскрывать этапы и особенности становления власти		
51-52	СССР в 20-30-е гг.	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; анализировать различные подходы о путях развития		
53-54	Великая Отечественная война	2	Характеризовать основные события; отношение к войне различных социальных групп		
55	Советский Союз в послевоенные годы	1	Характеризовать пути развития после войны; характеризовать идеологические кампании в 40-50 г.; объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности		
56-57	Противоречия послесталинского десятилетия	2	Характеризовать причины и последствия экономических и политических		

			преобразований; сравнивать и анализировать противоречивость политики			
58	Советская внешняя политика в послевоенную эпоху	1	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы; объяснять причины обострения противоречий; раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем			
59-60	Перестройка и распад СССР	2	Объяснять причины перехода к политике перестройки; характеризовать национальные противоречия. Рассказывать о событиях августа 1991 г. и создании СНГ			
61-62	Россия на рубеже XX-XXI вв. Современная российская культура	2	Характеризовать ключевые события политической истории в XXI веке; представлять характеристику крупнейших политических партий; анализировать экономическое и социальное развитие; систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного общества			
63-64	Круглый стол «Проблемные вопросы истории»	2	Повторение			