

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №111"

Рекомендовано к работе
педагогическим советом лицея
протокол № 1 от 27.08 2020 г

Обсуждено на
методическом объединении
учителей естественно-научного цикла
протокол № 1 от 27.08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Трудные вопросы истории»**

10 класс

Составитель программы: учитель
истории и обществознания

МБ НОУ «Лицей № 111»

Кузьминская О.А.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) общеинтеллектуальной направленности «Трудные вопросы истории» предназначена для учащихся 10-х классов, проявляющих повышенный интерес к области истории и планирующих дальнейшее изучение истории в вузе.

Основание выбора ДООП: основанием выбора являются интересы и потребности родителей (законных представителей).

Направленность ДООП: общеинтеллектуальная.

Основной целью курса «Трудные вопросы истории» является систематизация, обобщение, углубление и расширение исторических знаний учащихся, воспитание российской гражданской идентичности.

Программа курса предполагает актуализацию знаний учащихся. Она направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Она рассматривает ключевые проблемы истории России в XX веке по трем важнейшим периодам:

- 1) Российская империя.
- 2) Советское государство.
- 3) Российская Федерация.

Курс направлен на решение следующих проблем в отечественной истории:

- модернизации;
- войны и мира;
- революции и реформ;
- взаимоотношения власти, общества и личности;
- основных тенденций постсоветского развития и т.д.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса:

Содействие становлению человека как свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Количество учебных часов: 32

Количество учебных часов в неделю: 1.

Продолжительность одного занятия: один академический час.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Формы контроля образовательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, комбинированная.

Задачи курса:

1. Обеспечивать учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке.
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем.
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

1. Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию.
2. Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе.
3. Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего.
4. Определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Содержание программы:

Основные темы:

- ❖ Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
- ❖ Гражданская война: новые подходы.
- ❖ Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
- ❖ Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне).
- ❖ Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.
- ❖ Страх или свобода? (Причины победы под Сталинградом).
- ❖ От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.
- ❖ Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.

Содержание программы.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. (2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.? (6 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы. (4 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблемы периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. (4 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (3 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923 – 1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года... (3 часа)

Хроника августовских событий. Версия М.С.Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

Методические рекомендации к курсу.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала XX века и выработать свой взгляд на пути и варианты развития страны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:
модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:
историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия в форме «круглого стола», работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:
цивилизационный конфликт, нравственные ценности, интервенция, Гражданская война, альтернативно-историческая модель.

Рекомендуемая форма проведения занятия – пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:
ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.

Рекомендуемая форма проведения занятия – нетрадиционный урок, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *ускоренная коллективизация семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, нетрадиционный урок-версия, нетрадиционный урок-судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939 – 1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова об ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, нетрадиционный урок – альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии.

Задачи темы: «проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«превентивный удар», «фашизм – Ледокол Революции»*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – нетрадиционный урок – исследование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Задачи темы: работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«холодная война», «железный занавес», гонка вооружений.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – деловая игра – обсуждение.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...

Задачи темы: проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *ГКЧП, путч.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, проблемно-проектная дискуссия.

Формы организации учебной деятельности на занятиях курса

«Трудные вопросы истории»

Работа в малых группах

Одна из активных форм работы – работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том. Чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере, в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование элементов игры

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном курсе она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах.

Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождения компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.

Результаты освоения ДООП «Трудные вопросы истории»

В результате изучения ДООП «Трудные вопросы истории» ученик получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Список литературы.

1. Безыменский А.Л., Фалин В.М. Кто развязал «холодную войну»? Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
2. Бетлов А.Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1991.
4. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению//Вопросы истории. – 1996.-№5-6.
5. Гайда Ф.А. Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия// Вопросы истории. – 1996.-№5-6.
6. Геддис Дж.Л., Ржевский О.А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
7. Гранер Б. Не все кошки серы. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
8. Грант Н. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995.
9. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991.
10. Головатенко А. история России: спорные проблемы. - М., 1994.
11. Деникин А.И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. - М., 1991.
12. Историки спорят. Тридцать бесед. - М., 1989.
13. Козлов В.А. история Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. - М., 1991.

14. Кортаев В.И. Революция 1917 г.: Авантюра или закономерность?// Россия 1917 г.: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998.
15. Кондратьев Н.Д. основные проблемы экономической статистики и динамики. - М., 1991.
16. Пятецкий Л.М. История России XX в. - М.: Московский лицей, 1999.
17. Суворов В. Ледокол. День//Новое время. – 1992.
18. Суворов В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? - М., 1998.
19. Сталинградская эпопея. - М.: Звонница - МГ, 2000.
20. Лошников В.Т., Сазонов В.В. Нужно ли было идти от Февраля к октябрю?// Диалог. – 1991. - №2.
21. Лельчук Л.В. Индустриализация СССР: История, опыт, проблемы. - М., 1984.
22. Хавин А.Ф., Краткий очерк истории индустриализации СССР. – М., 1962.