

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 111»

Рекомендовано к работе  
педагогическим советом лицея  
протокол № 1 от 27.08. 2020г.

Обсуждено на  
методическом объединении  
учителей начальных классов  
протокол №1 от 25.08.2020г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБ НОУ «Лицей № 111»  
М В. Полюшко  
Приказ № 229 от 01. 09. 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Система интенсивного развития способностей»**

Составитель:  
учитель МБ НОУ «Лицей№111»  
Смагина А.В.

г. Новокузнецк, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса СИРС – Система Интенсивного Развития Способностей составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков компьютерной программы Центра интенсивных технологий в образовании и медицине г. Новосибирска «СИРС – 1. Быстрое чтение, память, мышление» для использования программы в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Уникальность СИРС-1 заключается в использовании компьютерных технологий в качестве поддержки теоретических занятий по комплексному развитию способностей, а именно, развитию навыков интенсивного обучения – развитию навыков быстрого чтения (скорочтение), развитию памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления.

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения школьников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является: умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям.

Выбор курса объясняется интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) и предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ; занятие с учащимися углубленным изучением отдельных предметов (по выбору учащихся), за рамками муниципального задания.

**Направленность:** общеинтеллектуальная

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса реализуется в рамках платных образовательных услуг. На изучение курса отводится 1 час в неделю. Изучение курса СИРС – Система Интенсивного развития способностей начато в октябре. Занятия проводятся индивидуально (1 – 4) - учащихся, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 35 мин. Количество учебных часов за год – 32 часа. Всего - 128 часов.

**Цель** реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

– развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);

- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков совершенной технике чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- развитие креативности.

Целевой группой программы являются учащиеся 1-4-х классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Форма итогового контроля – диагностика.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Основная идея курса СИРС – на основе компьютерных технологий, целенаправленно и непрерывно развивать когнитивные навыки (восприятия, хранения, обработки, воспроизведения и анализа информации) с целью значительного повышения успешности обучения школьников.

В рамках курса СИРС – Система Интенсивного Развития Способностей выделены следующие направления развития обучающихся:

- 1) быстрое чтение;
- 2) развитие памяти, мышления и внимания;
- 3) развитие пространственных представлений.

### ***Принципы содержания компьютерной программы СИРС:***

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения* означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств школьников.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* состоит в том, что цели содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности школьников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- *Принцип учета возрастных возможностей* предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям школьников на разных возрастных этапах.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти,

мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой формы. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **III. Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты программы:**

- внедрение в образовательный процесс новой информационной технологии (СИРС);
- повышение уровня развития интеллектуальных способностей школьников;
- обеспечение развития информационной культуры школьников;
- сформированность предпосылок учебной деятельности школьников.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

**Личностными результатами** изучения курса СИРС является формирование следующих умений:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению.

**Метапредметными результатами** изучения курса СИРС является формирование следующих умений:

- умение принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

**Предметными результатами** изучения курса СИРС является формирование следующих умений:

- умение читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом.

### **Структура занятий.**

Каждое занятие комплексное, включает в себя 3 этапа.

**I этап - подготовительный.** Идет погружение в сюжет занятия. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

**II этап - основной.** Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную тренировку, и игру ребенка за компьютером.

**III этап - заключительный.** Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж)

Занятия проводятся по группам 4-5 человек 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 35 мин.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап - 5 минут,

2 этап - 25 минут,

3 этап - 5 минут.

### **Формы контроля.**

Обучающийся после выполнения каждого задания заполняет ведомость результатов, сначала под руководством педагога, позднее - самостоятельно. Дошкольникам ведомость результатов заполняет педагог.

## **VI. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа состоит из трех тематических блоков: «Быстрое чтение», «Развитие памяти» и «Пространственное воображение».

### **1. Быстрое чтение (8 часов).**

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

#### **Средства достижения результата:**

- Тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).

- Тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.

- Тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Чтение текста: затирка (закраска)» - способствует подавлению артикуляции.

Диагностика -1, 5, 8 занятия. Цель диагностики – определение скорости усвоения материала, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения.

На занятиях по развитию чтения обязательно идет работа по развитию памяти.

## **2. Развитие памяти (8 часов).**

Комплекс включает в себя следующие тренажеры:

- Тренажеры для развития зрительной памяти.

- Тренажер для развития ассоциативной памяти.

- Тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

Тренажёр «Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках» - развитие образной памяти. Увеличение объема запоминаемой информации.

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Увеличение объема запоминаемой информации.

Диагностика -1, 5, 8 занятия.

## **3. Пространственное воображение (8 часов).**

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;

- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты», «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

Диагностика -1, 8 занятия.

### **Тематическое планирование**

<b>Четверть</b>	<b>Название блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Диагностически е занятия</b>	<b>Структура занятия</b>
I четверть	Блок №1 <b>Развитие памяти</b> (накопительная база)	8 ч.	№1, 8	1. Таблица Шульте. 2. Клетки воды – 7-10 мин. 3. Трёхмерные фигуры – 7 мин. 4. Запоминание цветов – 7 мин. 5. Цифры и буквы – 7 мин. 6. Порядок слов – 5 мин. 7. Таблица Шульте. Доп. Лабиринты.

II четверть	Блок №2 <b>Быстрое чтение</b>	8 ч.	№1, 8	1. Таблица Шульте. 2. Тренажёр: антонимы -5 мин. 3. Тренажёр: пословицы – 5 мин. 4. Текст в строчку – 8 мин. 5. Текст в столбец – 8 мин. 6. Чтение текста – 5 мин. 7. Таблица Шульте.
III четверть	Блок №3 <b>Пространственное мышление</b>	8 ч.	№1,8(12)	1. Таблица Шульте. 2. Плоские буквы – 8 мин. 3. Распознавание букв – 8 мин. 4. Кубики – 8 мин. 5. Танграм – 10 мин. 6. Таблица Шульте.
IV четверть	Блок №4 <b>Понятийное мышление</b>	8 ч	№1,8	1. Таблица Шульте. 2. Стихи (чувство слова) – последовательности –7 мин. 3. Стихи – стихосложение – 7 мин. 4. Словарь (словарь наоборот, глагол, переносный смысл слова)–7 мин. 5. Стихи (последовательности) – пословицы/фразеологизмы – 7 мин. 6. Стихи – (существенное понимание) – окончание –7 мин. 7. Таблица Шульте. 8. Дополнительно Пазлы
	<b>Итого</b>	<b>32 ч</b>		

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.**

Компьютеры – 5 шт.

1. Буров А.Н., Об одном подходе к развитию творческих возможностей учащихся на базе ВТ. В кн. Применение ЭВМ в школе. Методические разработки. Под редакцией И.М. Бобко. Новосибирск, 1989 г. с.123-131.
2. Буров А.Н., Карпунин П.В., Лякшева Г.И., Михайличенко И.Г., Петров М.П., Разилов Р.В., Урнышев В.П., Чертков О.М., Чесноков Е.Н. Система Интенсивного Развития Способностей. Часть II Подсистемы СИРС: БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ (УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ); АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ для школьников младших классов (описание подсистем; методическое пособие). /Под ред. чл.-корр. РАО Бобко И.М. - Новосибирск: СИОТ РАО, -1997. – 3 п. л.
3. Буров А.Н., Карпунин П.В., Лякшева Г.И., Михайличенко И.Г., Петров М.П., Разилов Р.В., Урнышев В.П., Чертков О.М., Чесноков Е.Н. Система Интенсивного Развития Способностей. Часть III Подсистемы СИРС: БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ; АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (описание подсистем; методическое пособие). /Под ред. чл.-корр. РАО Бобко И.М.. –Новосибирск: СИОТ РАО, -1997. – 2.5 п. л.
4. Буров А.Н. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 1-11 КЛАССОВ, СТУДЕНТОВ И ВЗРОСЛЫХ НАВЫКАМ БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА. Методическое пособие. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2001. – 67 с.
5. Буров А.Н. ТИПИЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСОВ «БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ». Методическое пособие. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2004. – 27 с.
6. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС/Буров А.Н./:Методическое пособие. /Под ред. И.М. Бобко, Ю.Г., Молокова/. -Новосибирск: РИЦ «ЭМАРИ», 2005.-48 с.

7. Буров А.Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА НА ОСНОВЕ СИРС. Методическое пособие. Под общей редакцией член.-корр.РАО Бобко И.М., Молокова Ю.Г. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005. – 48 с.
26. Буров А. Н., Майорова Е. Г., Калашников Д.Г. Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления школьников младших классов. Методическое пособие. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2007. – 40с.



## ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ (чтение, развитие памяти)

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_

Название подпрограммы (тренажёр)	Образец заполнения	Дата № занятия	Год	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Чтение (диагностика)</b>											
<b>Скорость</b>	100 сл./м. 600 зн./м.										
<b>Усвоение</b>	80%										
<b>Эффективность</b>	8										
<b>Текст №</b>	1										
<b>Чтение (тренажеры)</b>											
<b>Поле зрения</b>	10 см										
<b>Антонимы</b>	<b>Время</b> 4,1 с 4%										
<b>Пословицы</b>	<b>Время</b> 8,4 с 12%										
<b>Таблица Шульте</b>	<b>Время</b> 2,5 с 0%										
	3,1 с 8%										
<b>Текст в строчку</b>	<b>Трен. Скор.</b> 100 сл./м. X 2 =200										
<b>Текст в столбец</b>	<b>Трен. Скор.</b> 100 сл./м. X 2 =200										
<b>Закраска</b>	<b>Трен. Скор.</b> 100сл./м. X 1,5=150										
<b>Затирка</b>	<b>Трен. Скор.</b> 100сл./м. X 1,5=150										
<b>№ текста</b>	1-5										
<b>Память (тренажеры)</b>											
<b>Клетки воды</b>	15 / 8*										
<b>Трёхмерные фигуры</b>	4 / 6*										
<b>Квадратики</b>	5 / 6*										
<b>Морфинг</b>	8 / 6*										
<b>Спички: простой уровень</b>	9 / 6*										
<b>Спички: средний уровень</b>	7 / 6*										
<b>Спички: сложный уровень</b>	2 / 6*										
<b>Цифры</b>	7 знаков 1/2 с										
<b>Буквы</b>	7 знаков 1/2 с										
<b>Цифры и буквы</b>	7 знаков 1/2 с										
<b>Порядок слов</b>	5 (15) 30 с										
<b>Нумерация слов</b>	5 (15) 30 с										
<b>Цвета</b>	Д – 8 Г – 4 (10)										
<b>Общее время работы</b>	40 мин.										

\* числитель – количество клеток, знаменатель – размер поля



<b>Цвета</b>	Д – 8 Т – 4 (10)								
<b>Общее время работы</b>	40 мин.								

\* числитель – количество клеток, знаменатель – размер поля







